



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

Il contesto socio economico è medio basso. Gli studenti stranieri rappresentano il 17,5 % della popolazione scolastica (dato in ulteriore risalita dai precedenti a.s.) e risultano essere ben inseriti nel territorio. La presenza di studenti stranieri non crea squilibri o frizioni nell'istituto. Le nazionalità presenti sono diverse ma vi è una concentrazione, in tutti e tre gli ordini di scuola, di paesi est europei, africani e asiatici. Nell'a.s. 2019/2020 è stato attivato, in seguito all'emergenza sanitaria, un comodato d'uso gratuito per la distribuzione di dispositivi informatici necessari alla DaD; nell'a.s. 2020-2021 tale comodato è riproposto per eventuale attivazione della DDI. Inoltre, è attivo da anni il comodato d'uso gratuito dei libri per gli studenti della scuola secondaria con un'incidenza che nel corso dell'ultimo anno scolastico e nell'anno in corso è calata.

Vincoli

Il contesto socio-economico rientra nella categoria "medio basso" e ci sono diversi nuclei familiari con limitate possibilità economiche. La scuola cerca di limitare le attività extra a pagamento e in ogni caso, per quelle attività poste in essere prevede un supporto economico alle famiglie in seria difficoltà. La percentuale di studenti stranieri è superiore a quella riscontrata a livello provinciale, regionale e nazionale.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

L'IC è collocato in un quartiere periferico della città di Mestre, che da molti anni ha iniziato una progressiva espansione edilizia.

Nel territorio sono presenti zone residenziali di tipo popolare e non , con diversi livelli socio-culturali, che si rispecchiano nella popolazione scolastica. Una parte della comunità si riconosce nelle tre parrocchie che organizzano attività pomeridiane di aggregazione sociale. Sono presenti anche centri sportivi, attività commerciali e piccoli laboratori di tipo

artigianale che lo caratterizzano come quartiere autonomo.

L'ente di riferimento è il Comune di Venezia che opera anche attraverso la Municipalità Chirignago-Zelarino, con i quali la scuola è in costante relazione. L'Istituto aderisce alla rete di scopo per l'integrazione e la valorizzazione delle diverse culture, formata da diverse scuole del territorio comunale, che si occupa prevalentemente di interventi e sinergie finalizzati all'integrazione degli alunni stranieri per contrastare la dispersione e l'abbandono scolastico. Nel quartiere sono inoltre presenti molti Istituti Scolastici Superiori, ulteriore opportunità di continuità scolastico-educativa.

Vincoli

Nel territorio risiedono nuclei familiari con problematiche di tipo socio-economico e altri nuclei con difficoltà di inclusione (famiglie di cittadinanza non italiana o Rom-Sinti-Caminanti). Gli alunni di questi nuclei hanno a volte problemi di frequenza, di insuccesso scolastico e la comunicazione con le famiglie è in molti casi difficile e poco proficua.

La Municipalità Chirignago-Zelarino è stata interessata dalla riorganizzazione di tutte le municipalità attuata dal Comune di Venezia. Il Comune riesce ad organizzare con fatica alcune iniziative extra didattiche che mirano all'ampliamento dell'offerta formativa. I servizi di manutenzione ordinaria del Comune sono spesso effettuati con ritardo ed a volte elusi. I servizi parascolastici di assistenza socio sanitaria e dei trasporti talvolta risultano poco incisivi. Le ore dei mediatori culturali per facilitare l'inclusione dei ragazzi e delle famiglie straniere sono state diminuite.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Le risorse economiche dell'istituto disponibili ordinariamente consistono principalmente nel finanziamento statale, nei finanziamenti UE per i PON, nel contributo volontario delle famiglie. Nel corso dell'a.s. 2019-20 e 2020-21 l'IC ha ricevuto consistenti risorse governative. L'IC è composto da 3 edifici confinanti (Sec. I grado sede di segreteria e dirigenza, Primaria, Infanzia) e ampi giardini. Le sedi sono inserite nel parco del centro abitato. Diversi alunni le raggiungono a piedi o in bicicletta. Alla primaria è presente il servizio "Pedibus" grazie alla collaborazione dei genitori (sospeso nell'a.s. 2020/21 per emergenza sanitaria). Siamo vicino ad una delle uscite della tangenziale di Mestre, facilmente raggiungibili con i mezzi privati; un ulteriore svincolo stradale ha abbattuto vincoli ferroviari preesistenti. Gli edifici sono dotati di aule informatiche con postazioni PC. E' stata cambiata ed ampliata la banda di connessione; è

disponibile la connessione wlan e wifi (dall'as. 2020/21 anche presso la scuola dell'Infanzia). Grazie ai finanziamenti della decretazione di urgenza a favore delle scuole e a vari PON, varati per fronteggiare l'emergenza sanitaria, la scuola ha ampliato e migliorato notevolmente la dotazione informatica. La scuola secondaria è sede dell'aula Magna, di una palestra e di vari laboratori. 1 palestra è presente anche nella primaria. Sono presenti ascensori, rampe di accesso (agli ingressi principali) e servizi igienici per i disabili, uscite di sicurezza.

Vincoli

L'amministrazione statale ha progressivamente ridotto i fondi ordinari in favore della scuola, sia per il funzionamento amministrativo, sia per il FIS. Sono stabili ma ridotti i contributi volontari da parte delle famiglie. In assenza di misure straordinarie la consistenza dei finanziamenti a disposizione è limitata. Nonostante le risorse straordinarie pervenute nell' a.s. 2019-2020 per rinnovare il parco tecnologico della scuola, ancora alcuni pc in dotazione alla primaria sono obsoleti. La struttura degli edifici scolastici necessita di urgenti lavori di manutenzione per l'impermeabilizzazione del tetto e l'adeguamento dell'impiantistica. Anche alcuni arredi sono vecchi e logorati. Gli infissi in particolare della secondaria sono da sostituire e sono facilmente apribili dall'esterno; nella scuola dell'Infanzia sono presenti dislivelli pericolosi nei bagni. Il verde scolastico del parco in cui la scuola è inserita necessita di una manutenzione costante da parte dell'Ente (ci sono radici sporgenti e camminamenti sconnessi) e gli impianti sportivi esterni sono da ripristinare completamente. La scuola è raggiungibile con i mezzi pubblici, ma a fronte di diversi cambi di autobus e corse poco frequenti; questo comporta disagi per il personale senza auto, soprattutto quando c'è la necessità di reperire personale supplente nella prima parte della mattinata.

ESIGENZE DEGLI STUDENTI

L'esigenza fondamentale a cui l'istituto intende rispondere è quella di formare una persona capace di inserirsi nella società per collaborare in modo responsabile con gli altri; perciò la scuola prevede di:

- sviluppare la personalità di ognuno attraverso le attività mirate alla consapevolezza del proprio corpo, al riconoscimento delle emozioni, alla formazione culturale;
- apprendere un metodo di studio e sviluppare stili individuali di apprendimento;
- sviluppare adeguati strumenti di comunicazione non verbale e verbale;
- acquisire competenze che orientino per il proseguimento degli studi.

ESIGENZE DEL CONTESTO

Le proposte ed i pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori di cui si tiene conto nel Piano sono i seguenti:

- consolidare il rapporto scuola/territorio soprattutto nei momenti istituzionali;
- perseguire azioni che favoriscano la mobilità sostenibile del territorio;
- garantire l'apertura della scuola al territorio, in orario extrascolastico per lo svolgimento di attività che coinvolgano genitori/bambini e attività che possano creare aggregazione sociale, affinché la scuola possa divenire un centro ricreativo e possa prevenire fenomeni di dispersione sociale e scolastica (sospeso nell'a.s. 2020/2021 per l'emergenza sanitaria);
- promuovere processi di digitalizzazione della scuola;
- favorire l'inclusione degli alunni bes, l'integrazione di alunni stranieri e le loro famiglie.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ DON LORENZO MILANI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	VEIC845009
Indirizzo	VIA VICINALE VOLPI N. 22 GAZZERA 30174 VENEZIA
Telefono	041915909
Email	VEIC845009@istruzione.it
Pec	veic845009@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icdonmilanimestre.gov.it

❖ MARY POPPINS (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
---------------	----------------------

Codice	VEAA845016
Indirizzo	VIA VOLPI, 10 LOC. GAZZERA 30174 VENEZIA

❖ **F. FILZI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VEEE84501B
Indirizzo	VIA VOLPI, 20 LOC. GAZZERA 30174 VENEZIA
Numero Classi	15
Totale Alunni	295

❖ **DON MILANI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	VEMM84501A
Indirizzo	VIA VOLPI, 22 GAZZERA 30174 VENEZIA
Numero Classi	17
Totale Alunni	389

Approfondimento

L'Istituto Comprensivo "Don Lorenzo Milani" è nato il 1° settembre 2009 dalla fusione di tre scuole limitrofe e comprende la Scuola dell'Infanzia, la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di I grado. Questi sono i nominativi delle Dirigenti che dal 2009 si sono avvicendate nell'Istituto:

- 2009-2011: dott. ssa Franco (reggenza fino all'anno 2013);
- 2013-2018: dott. ssa Topazio (reggenza nell'a.s. 2018-19);
- dall'a. s. 2019 - 2020 dott. ssa Scatizzi.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	8
	Disegno	1
	Informatica	2
	Multimediale	2
	Musica	1
	Scienze	1
	Atelier creativo	1
Biblioteche	Classica	3
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Pedibus alla scuola Primaria.	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	97
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	2
	LIM e Smart-tv nelle aule	29

Approfondimento

Grazie a vari PON e ai fondi della decretazione d'urgenza erogati nell'anno 2020 per fronteggiare l'emergenza sanitaria, la scuola ha potuto ampliare il numero di pc, tablet e altri dispositivi informatici.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	71
Personale ATA	16

Approfondimento

Opportunità: va rilevata una certa stabilità del personale nell'IC. Relativamente all'età anagrafica, la maggioranza dei docenti ha età compresa tra 45 e + 55 anni. Ciò può rappresentare un'opportunità in quanto l'Istituto può vantare personale di lunga esperienza, in grado di garantire alla scuola ruoli organizzativi e funzionali stabili, di offrire alla scuola il proprio background e knowhow e poter svolgere anche un ruolo di supporto per i colleghi con meno esperienza o neoarrivati. Le competenze professionali maturate dai docenti in generale sono di buon livello.

Vincoli: diminuisce ancora significativamente la percentuale di docenti di ruolo e di personale a tempo determinato continuativo. Gli insegnanti che raggiungono il pensionamento non sempre sono sostituiti da altro personale di ruolo. La graduatoria A028 (matematica e scienze), inoltre, è esaurita. L'età del personale è mediamente alta: questo dato può rappresentare un vincolo, in quanto spesso l'età e la lunga esperienza possono portare a poca flessibilità verso i cambiamenti e verso l'adozione di metodologie innovative. Particolarmente in questo periodo è necessaria l'acquisizione di competenze digitali per una didattica innovativa che risponda alle esigenze sia della DDI sia di una mutata esigenza formativa dei ragazzi.

L'aggiornamento costante dei docenti in servizio rappresenta la vera sfida della scuola.

ALLEGATI:



Situazione organico ed iscritti al 15.12.2020.pdf

