



## PIANO PER L'INCLUSIONE 2020-21

D.LGS 13 APRILE 2017 N. 66 ART. 8

DIRIGENTE SCOLASTICO: SIMONA SELENE SCATIZZI

### SEZIONE A

#### RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

##### ALUNNI ISTITUTO

	Infanzia	Primaria	Secondari a	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	88	295	387	770

##### ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)

	Infanzia	Primaria	Secondari a	TOTALE
Psicofisici	1	9	10	20
Vista	0	0	0	0
Udito	0	0	2	2
TOTALE GRADO SCOLASTICO	1	9	12	22
di cui art.3 c.3	1	7	9	17

##### ALUNNI CON DSA (L. 170/2010)

	Primaria	Secondari a	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	6*	11	17

Note:\* dei quali 3 adhd

##### ALUNNI CON PLUSDOTAZIONE

	<b>Infanzia</b>	<b>Primaria</b>	<b>Secondaria</b>	<b>TOTAL E</b>
<b>TOTALE GRADO SCOLASTICO</b>	0	1	0	1

**ALUNNI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012)**

	Infanzia	Primaria	Secondari a	TOTALE
Individuati con diagnosi/relazione	1	12	6	19
Individuati senza diagnosi/relazione	2	18	7	27
<b>TOTALE GRADO SCOLASTICO</b>	<b>3</b>	<b>30</b>	<b>13</b>	<b>46</b>

\*Note: di cui alunni con ADHD: 3

**DISTRIBUZIONE**

	Infanzia	Primaria	Secondari a	totale
ALUNNI CON CITTADINANZA NON ITALIANA	24	47	69	140
ALUNNI IN ISTRUZIONE DOMICILIARE	0	1	0	1
SCUOLA IN OSPEDALE	0	0	0	0

**SEZIONE B****RISORSE E PROGETTUALITA'****RISORSE PROFESSIONALI****TOTALE**

Docenti per le attività di sostegno infanzia	1
Docenti per le attività di sostegno primaria	8
Docenti per le attività di sostegno secondaria	12
Docenti organico potenziato primaria	1
Docenti organico potenziato secondaria	1
Addetti all'assistenza/educatori comune infanzia	1
Addetti all'assistenza/educatori comune primaria	3
Addetti all'assistenza/educatori comune secondaria	4
Assistenti della Comunicazione	2
Personale ATA incaricati per l'assistenza	2
Referenti/coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES,)	4
Figure Strumentali Intercultura	2

Operatori Spazio-Ascolto	1
Altro (ad esempio: consulenti ed esperti esterni): logopediste- terapeuta occupazionale	4
<p>Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare i punti di forza, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento:</p> <p>Si ritiene essenziale un'efficace collaborazione tra colleghi del team o consiglio di classe e, ove presenti o necessari, con educatori, operatori socio-sanitari, assistenti alla comunicazione, mediatori linguistico-culturali e collaboratori scolastici.</p> <p>Tra le criticità si evidenzia un limitato numero di insegnanti di sostegno adeguatamente formati o in possesso di abilitazione e un alto tasso di precarietà degli stessi.</p>	

## GRUPPI DI LAVORO

<p><b>Gruppo di lavoro per l'inclusione</b></p> <p><u>composizione:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- allargata (GLI): Dirigente Scolastico, docenti curricolari e docenti di sostegno, funzioni strumentali, membri della commissione inclusione, rappresentanti dei genitori del consiglio d'istituto, rappresentanti dei servizi socio-sanitari (ove disponibili).</li> <li>- ristretta: Dirigente Scolastico, Funzioni Strumentali Inclusione e Intercultura, Coordinatori Commissioni H</li> </ul>
<p><b>Altri Gruppi di lavoro</b> (denominazione, composizione, funzione)</p> <p><b>Funzioni strumentali inclusione</b></p> <p><u>composizione:</u> 1 docente per la scuola secondaria, 1 per la scuola primaria/infanzia</p> <p><u>funzioni:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- supportare la Dirigente Scolastica nei compiti relativi alle funzioni di area e nella realizzazione della piena inclusione di tutti gli alunni con bisogni educativi speciali (H, DSA, con BES)</li> <li>- raccogliere e costantemente aggiornare la documentazione relativa agli alunni con bisogni educativi speciali</li> <li>- presiedere, in caso di assenza del Dirigente scolastico, il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione e coadiuvare lo stesso Dirigente nella formulazione del piano Annuale per l'inclusività.</li> <li>- predisporre le comunicazioni per il personale inerenti all'organizzazione e alla realizzazione nel settore di intervento</li> <li>- sostituire il DS nelle riunioni esterne qualora non potesse parteciparvi</li> <li>- predisporre situazioni di intervento e di coordinamento per i soggetti con Disturbi specifici di apprendimento</li> <li>- supportare i colleghi direttamente coinvolti nell'applicazione didattica delle proposte</li> <li>- raccordo con la funzione strumentale orientamento e referenti azioni continuità fra ordini e gradi di scuola</li> <li>- partecipare ai Glo</li> </ul> <p><b>Commissione h</b></p> <p><u>composizione:</u> 2 docenti coordinatori (scuola primaria), 1 docente coordinatore e 2 componenti (scuola secondaria)</p> <p><u>funzioni:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- coordinamento in supporto della Dirigente scolastica nelle attività di sostegno del plesso;</li> <li>- organizzazione e gestione GLO;</li> <li>- organizzazione e gestione del personale, della modulistica e rapporti con altri enti;</li> <li>- fornire supporto ai docenti non specializzati per l'individuazione delle migliori strategie didattiche, inclusive e relazionali;</li> <li>- raccogliere bisogni e presentare eventuali proposte formative per i docenti.</li> </ul> <p><b>Funzioni strumentali intercultura:</b></p> <p><u>composizione:</u> 1 docente per la scuola per la scuola secondaria e 1 per la scuola primaria/infanzia.</p>

funzioni:

- accogliere alunni stranieri: colloqui con le famiglie, analisi del percorso scolastico, test d'ingresso e inserimento in classe;
- organizzare presenza dei mediatori culturali a scuola;
- collaborare con i servizi del territorio: Servizio per l'Immigrazione e la Promozione dei Diritti di Cittadinanza e dell'Asilo, Pool scuola e servizio Dispersione Scolastica del Comune di Venezia;
- organizzare laboratori di alfabetizzazione per alunni NAI e laboratori di Italiano- lingua dello studio (Art.9);
- organizzare laboratori di italiano L2 - organico di potenziato;
- gestire dei rapporti fra i coordinatori e le famiglie degli alunni NAI e in alcuni casi, di alunni che sono in Italia da più anni (firma PEP, problemi di rendimento o altre segnalazioni);
- collaborare con i coordinatori per la compilazione dei PEP;
- partecipare alla Rete di scopo.

**RISORSE - MATERIALI**

**Accessibilità:**

Tutti gli edifici degli istituti non presentano barriere architettoniche; tutti gli spazi interni risultano dunque accessibili.

Sono presenti in tutti gli edifici servizi igienici attrezzati per alunni con disabilità motorie. Per l'accesso ai piani rialzati sono presenti in tutti i plessi ascensori o montacarichi.

**Spazi attrezzati:**

Nella maggior parte delle classi sono presenti LIM; ci sono laboratori di informatica, biblioteche, aule per il lavoro in piccolo gruppo o individuale, alla scuola secondaria laboratori di musica, arte e tecnologia, alla scuola primaria palestra, aula video e aula informatica, due piccoli ambienti più raccolti dedicati a lavori più personalizzati.

**Sussidi specifici (hardware, software, audiolibri, ...):**

Materiale multimediale presente in tutti i libri in adozione, testi e software specifici per la didattica inclusiva, pc dedicati.

**COLLABORAZIONI**

Rapporti con CTS di zona per attività di formazione e di consulenza e per la richiesta di sussidi specifici ed in comodato d'uso; collaborazione con lo Sportello Autismo.

Rapporti con CTI di zona per la collaborazione in eventuali progetti per l'inclusione

Rapporti con Enti esterni [Azienda ULSS, Enti locali, Associazioni, ...]

- collaborazione con il centro di Neuropsichiatria Infantile come riferimento per la segnalazione di alunni con difficoltà di apprendimento e disabilità da parte della scuola, la redazione delle diagnosi funzionali ed il supporto medico specialistico utile alla stesura di PEI e PDP per alunni con bisogni educativi speciali;
- collaborazione con il Servizio per l'Immigrazione e la Promozione dei diritti di Cittadinanza e dell'Asilo del Comune per i corsi esterni di alfabetizzazione, per il servizio di mediazione linguistica- culturale, per consulenze educative e orientamento alunni stranieri;
- collaborazione con università (tutoraggio di insegnanti specializzandi nelle attività di sostegno);
- collaborazione con Pool Scuola del Comune (come servizio di supporto e consulenza rivolto a docenti e famiglie per situazioni di disagio);
- collaborazione con il servizio Dispersione Scolastica del Comune di Venezia;

- collaborazione con il Servizio Disabili Minori del Comune;
- partecipazione alla “ Rete di Scopo per l’integrazione e valorizzazione delle diverse culture”
- collaborazione con il servizio tutela minori del Comune Progetto “Rom-sinti camminanti”, cooperativa Itaca
- collaborazione con l’azienda agricola “Casa di Anna” Progetto: “Un ponte tra generazioni”

#### FORMAZIONE SPECIFICA SULL’INCLUSIONE

##### **Formazione svolta nell’ultimo triennio o in atto:**

Al fine di poter disporre di figure professionali più preparate ed in grado di essere punto di riferimento per gli altri docenti, l'istituto promuove le proposte formative organizzate dal CTS e dalla scuola Polo per la Formazione e per l'Inclusione.

- Percorso di formazione per tutti i docenti dell’Istituto “Facilitare l’apprendimento linguistico e gestire le classi plurilivello” tenuto dai professori Carlos Melero, Annalisa Brichese e Fabio Caon dell’Università Cà Foscari di Venezia.
- Percorso formativo facoltativo on line livello uno e livello avanzato “Scuola Amica della Dislessia” con AID Italia
- Corso per docenti non specializzati con incarico su posto di sostegno, indetto da Cts Venezia
- Corso per Referenti inclusione sul Profilo di Funzionamento organizzato da Scuola Polo per l’Inclusione

##### **Proposte di formazione:**

- corso di introduzione all’ICF per tutti i docenti
- autoformazione sulla recente normativa rivolta a tutti i docenti

#### STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF

##### **Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all’inclusione del PTOF:**

L'Istituto ha adottato un Protocollo per l'Inclusione Scolastica di tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali comprendenti: alunni con disabilità previste dalla legge 104/1992; alunni con disturbi evolutivi specifici, ossia disturbi dell'apprendimento, deficit del linguaggio o della coordinazione motoria (DSA) e disturbo da deficit di attenzione/iperattività (ADHD) previsti dalla legge 170/2010 e dalla C.M. dell'8/03/2013; alunni con svantaggio socio-economico, linguistico o culturale previsto dalla direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012 e dalla circolare n. 8 del 6 marzo 2013.

Sono presenti nell'Istituto due Figure Strumentali per l'Inclusione, i componenti della Commissione H, due Funzioni Strumentali Intercultura, due docenti referenti al bullismo (una per la secondaria ed una per la scuola primaria), dei docenti referenti per la continuità (infanzia/primaria e primaria/secondaria) ed i referenti per la salute e benessere.

##### **Punti di debolezza**

La presenza di molti docenti non specializzati che ricoprono posti di sostegno in particolare alla scuola primaria e dell’infanzia, rende necessario provvedere a incontri di confronto/auto-formazione al fine di monitorare i percorsi pianificati per gli alunni.

##### **Punti di forza**

La Scuola realizza percorsi di consolidamento, recupero e potenziamento di conoscenze, abilità e competenze.

## Progetti per l'inclusione nel PTOF

### Progetti area MOTORIA

#### Scuola dell'Infanzia

- Acquaticità (A pagamento) Responsabile Piscina Serenissima: il progetto è rivolto a tutte le sezioni ;
- Progetto di apprendimento coordinativo motorio proposto dalla società Sportiva "ADS Fenice Junior "

#### Scuola Primaria

- Minibasket, proposto dalla Società Sportiva "Leoncino Basket" per tutte le classi;
- Calciotto a 5, proposto dalla Società Sportiva "ADS Fenice Junior " per tutte le classi;
- Karate-do, proposto dalla Società Sportiva "Ku Shin Kai Musashi" per le classi 1^, 2^ e 3^;
- Pallamano per le classi 5^ proposto da C.U.S. VENEZIA;
- Dragon boat per le classi 5^ presso l'Associazione Sportiva Dilettantistica "Canottieri Mestre" con sede a punta San Giuliano – Mestre (a pagamento);
- Arrampicata sportiva presso la palestra G.A.M. di Spinea per le classi 3^, 4^ e 5^ (a pagamento);
- Sport in Cartella, per tutte le classi 4^ e 5^, proposto dal Comune di Venezia;
- Progetto Nazionale "Sport di classe" per tutte le classi 4^ e 5^ a tempo a tempo pieno, promosso da MIUR e CONI con Giornate dello Sport
- Avviamento alla Ginnastica Artistica per tutte le classi 1^, 2^
- Educare all'acqua, per le classi 1° e 2° (lezioni in piscina di acquaticità).

#### Scuola Secondaria di 1° grado

- Progetto di accoglienza "Fortissimamente insieme" giochi e attività alla scoperta del territorio.
- Progetto nuoto, svolto presso la piscina "Giallo Azzurra" località Terraglio per imparare o consolidare le tecniche natatorie
- Gruppo sportivo scolastico, svolto in orario pomeridiano, per promuovere la pratica dell'Atletica leggera (corsa campestre e su pista) e il Basket, con la successiva partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi e all' NBA jr cup.
- "Praticando il Basket", progetto finanziato dalla Regione Veneto, a forte valore inclusivo svolto in collaborazione con l'ufficio di educazione fisica, il Comitato Italiano Paralimpico e con la società di basket "Basket Mestre", per imparare a praticare un basket modificato, che permette a tutti di giocare secondo le proprie possibilità .
- "Sci nordico", con la collaborazione degli istruttori del gruppo "ex alpini" presente nel territorio e uscita didattica finale sulla neve.
- "Dragon boat" presso la "Canottieri Mestre" di San Giuliano ;
- Progetto "Arrampicata Sportiva", svolto a scuola durante le ore di ed. fisica, in palestra e nel giardino scolastico utilizzando gli alberi per imparare ad arrampicarsi in natura.
- Progetto salute: "Educazione all'affettività" in collaborazione con il consultorio Familiare Aulss 3.
- Progetto "Primo soccorso a scuola", Aulss 3 Serenissima in collaborazione con gli operatori del 118.
- Carta etica sport 2019 "Disegna a fumetti la Carta etica".

### Progetti ambito artistico-musicale

#### Scuola dell'Infanzia

- Noi tessere di un mosaico: 'Arte in tutte le sue forme espressive: musica, pittura, fumetti, caricature,scultura,teatro.

#### Scuola primaria

- Cantare Insieme

#### Scuola Secondaria di 1° grado

- Laboratorio d'orchestra
- Percussioni (djembè, disco armonico)
- Progetto "Orchestra disco armonico"

#### Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado:

- Progetto Arteinsieme

### Altri progetti:

- Progetto Intercultura
- Punto di Ascolto

## OBIETTIVI SPECIFICI

### Rivolti agli alunni

- Creare un ambiente accogliente e supportivo;
- Valorizzare le potenzialità di ogni alunno secondo lo stile cognitivo;
- Sostenere l'apprendimento attraverso una revisione del curriculum, sviluppando attenzione educativa in tutta la scuola;
- Promuovere l'attiva partecipazione di tutti gli studenti al processo di apprendimento;
- Centrare l'intervento sulla classe in funzione dell'alunno;
- Favorire l'acquisizione di competenze collaborative;

### Rivolti ai docenti

- programmare incontri di confronto sull'andamento dei singoli pei, pdp, pep e/o interventi specifici su alunni con particolari bisogni;
- promuovere pratiche inclusive attraverso una più stretta collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante.
- individuare buone pratiche/metodologie o training di intervento che prevenivano difficoltà (funzioni esecutive, attenzione, linguaggio, comportamento/relazione)
- aggiornare protocolli di accoglienza, modelli adottati

### Rivolta ai genitori

- coinvolgimento e partecipazione alla vita scolastica dei propri figli in particolare su percorsi specifici

### Documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive

Per il nuovo anno scolastico, si propone di implementare la sezione "Inclusione" del sito della scuola.

## AUTOVALUTAZIONE DELLA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE

Visto il consenso e l'utilità dell'utilizzo di G-Moduli della G-Suite per l'indagine di particolari aree, incluso quella sulla percezione della propria inclusività e del senso di appartenenza alla classe, rivolti agli alunni con disabilità ed a tutti gli alunni dell'I.C., ci si prefigge di mantenere questo strumento quale metodo di monitoraggio/valutazione, al fine di fotografare non solo lo stato delle cose, ma anche migliorare strategie operative e l'offerta formativa in tutti e tre i gradi scolastici.

Ciò anche in vista dell'individuazione in una rubrica di valutazione, degli indicatori specifici utili alla certificazione delle competenze dei bambini con disabilità, in uscita dal quinquennio della primaria e terzo anno della scuola secondaria di 1° grado.

Allo stesso modo, si avvierà per l'anno prossimo una valutazione rivolta ai docenti ed ai genitori, del livello di inclusività dell'Istituto attraverso strumenti analoghi.

### Tempi previsti

ottobre-giugno 2021: per la progettazione dei questionari, la loro somministrazione e l'elaborazione dei dati raccolti

**Elaborato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione ristretto in data 26/06/2020  
Approvato all'unanimità dal GLI in data 27/06/2020 tramite G-Moduli**

**Delibera n. 5 - Collegio Docenti del 29/06/2020 aggiornato al 30/06/2020**